

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана на **34 часа в год – 1 час в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно–методический комплект В.В.Воронковой:учебник «Мир природы и человека» 4 класс, Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Москва «Просвещение», 2018г.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие задачи:

- уточняет имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывается умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит обучающихся бережному отношению к природе.

Планируемые результаты освоения предмета «Мир природы и человека»

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий(личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

Личностные учебные действия - будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

Регулятивные учебные действия - будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

Коммуникативные учебные действия- будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения,

дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

Познавательные учебные действия - приоритетными становятся дальнейшее формирование у обучающихся учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний.

Первый уровень рассчитан на обучающихся, способных к освоению основных разделов программы.

Второй уровень предназначен для обучающихся со сниженным интеллектуальными возможностями.

Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении.

Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

- о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

Основные требования к умениям обучающихся:

1-й уровень

1. правильно называть изученные объекты и явления;
2. различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения
3. правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
4. различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
5. соотносить сезонные изменения в неживой природе и изменениями, происходящими в живой природе;
6. определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

2-й уровень

1. правильно называть изученные объекты и явления;
2. сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
3. различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определить их значение в жизни человека;
4. бережно относиться к природе и к людям;

5. различать времена года, название месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

Содержание программы и уроки по предмету предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Ведущими методами обучения является беседы, рассказы, наблюдение.

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Мир природы и человека». 4 класс

№	Тема урока	К-во час	Дата	
			план	факт
	Времена года.			
1	Время года-осень.	1		
2	Растения и животные осенью.	1		
3	Труд людей осенью.	1		
	Неживая природа.			
4	Почва. Состав почвы.	1		
5	Обработка почвы.	1		
6	Песок и глина. Камни.	1		
7	Рельеф: горы, холмы, равнины, овраги.	1		
	Живая природа. Растения.			
8	Огород.	1		
9	Лес.	1		
10	Сад.	1		
11	Растения культурные и дикорастущие.	1		
12	Лекарственные растения. Красная книга.	1		
13	Парки.	1		
	Времена года.			
14	Время года- зима.	1		
15	Растения и животные зимой.	1		
16	Труд людей зимой.	1		
	Живая природа. Растения			
17	Растения поля. Рожь, пшеница, овёс, гречиха.	1		
	Живая природа. Животные.			
18	Домашние животные: лошадь, корова.	1		
19	Свинья. Овца.	1		
20	Птицы. Домашние птицы: утки, гуси, куры.	1		
21	Насекомые: пчела. Вредные насекомые.	1		
	Времена года.			
22	Время года- весна.	1		
23	Растения и животные весной.	1		
24	Труд людей весной.	1		
	Живая природа. Человек.			
25	Мозг человека.	1		
26	Профилактика травматизма головного мозга.	1		
27	Часы. Режим дня.	1		

	Времена года.			
28	Время года- лето.	1		
29	Растения и животные летом.	1		
30	Труд людей летом.	1		
31	Охрана окружающей среды. Вода. Защита водоёмов.	1		
32	Заповедники. Зоопарки.	1		
	Безопасное поведение.			
33	Правила поведения дома, в школе, на дороге.	1		
34	ПДД. Транспорт. Мы - пассажиры.	1		