**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Старый Олов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Рассмотрено на заседании МО»  Протокол № 1  от «29» августа 2024 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  «30» августа 2024 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Принята  на педагогическом совете  Протокол №1 от 31 августа 2024 года | «Утверждаю»  Директор школы  «31» августа 2024 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по чтению**

2 класс (VIII вид)

Составила: Простакишина Светлана Павловна,

учитель начальных классов

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» для 2 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ СОШ с. Старый Олов в соответствии с содержанием учебной программы В.В. Воронковой (вариант 1)

**Цели образовательно-коррекционной работы**

**Цель**: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

**Задачи:**

* формировать навык сознательного, правильного и выразительного чтения;
* формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
* воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;

образовательные:

* последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
* осмысливание прочитанного текста;
* совершенствование техники чтения;
* расширение и активизация словарного запаса;

коррекционная:

* формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

воспитательная:

* воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

**Общая характеристика учебного предмета**

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыков правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план,

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

**Место курса в учебном плане**

Предмет «Чтение и развитие речи» изучается на уровне начального общего образования во 2 классе в объеме 136 часов (4 часа в неделю).

Программа ориентирована на учебник: Чтение: 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида / авт.-сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунева.

**Основное содержание учебного предмета**

**Тема «Прозвенел звонок – начинается урок»**

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют формированию отношения детей к школе, одноклассникам, уважительному отношению к педагогам.

**Тема «Осенние страницы»**

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме. Знакомство с поэтическими произведениями позволяет развивать эстетические представления о красоте русской природы. Через систему художественных описаний и образов подчёркивается необходимость бережного отношения к природе.

**Тема «Сказка за сказкой»**

В данный раздел помещены русские народные сказки и сказки других народов. В подразделе «Сказки разных народов» даны произведения, в которых показана общность нравственно-этических позиций разных народов к одним и тем же явлениям: глупости, жадности, хитрости, смекалке.

**Тема «Мир животных»**

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют воспитанию у учащихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним. Обогащаются и расширяются представления детей о жизни, повадках домашних и диких животных.

**Тема «Птицы – наши друзья»**

В данный раздел помещены произведения, при работе над которыми, представляются богатейшие возможности на конкретных примерах показать учащимся, что в повседневном, обыденном, примелькавшемся нам – много интересного, даже удивительного. Надо только уметь всё тонко подмечать, наблюдать. Произведения данного раздела воспитывают в учащихся доброе, заботливое отношение к птицам, интерес к их жизни.

**Тема «Зимние страницы»**

Чтение и разбор произведений данной темы способствуют уточнению, расширению знаний учащихся об изменениях в природе, жизни животных и птиц зимой.

**Тема «Всё мы сделаем сами и своими руками»**

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют осознанию того, что труд, пусть самый скромный, нужен людям. Читая произведения по разделу, учащиеся не только знакомятся с различными профессиями, но и расширяют, углубляют первоначальные представления о значении труда в жизни человека.

**Тема «Буду делать хорошо и не буду плохо»**

Чтение и разбор произведений данной темы раскрывают положительные качества человека и поступки, заслуживающие осуждения; способствуют воспитанию морально-этических, нравственных представлений учащихся.

**Тема «Ежели вы вежливы…»**

Назначение данного раздела – на близких учащимся примерах расширить и углубить их представления о таких общепринятых нормах нравственности, как вежливость, тактичность, деликатность, корректность, внимание и чуткость. Произведения воспитывают культуру общения, взаимоуважение.

**Тема «Весенние страницы»**

Чтение и разбор произведений данной темы показывают весеннее обновление природы; способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц весной; о важных для людей нашей страны праздниках, отмечаемых весной.

**Тема «Посмеёмся, улыбнёмся»**

В раздел вошли произведения, содержанием которых является нелепица или так называемый перевёртыш. Эти произведения не только занимательны и интересны для детей данного возраста, но они также приучают их внимательно анализировать ситуацию, отображённую в тексте; сравнивать реальность и вымысел; воспитывают чувство юмора.

**Тема «Летние страницы»**

Чтение и разбор произведений по данной теме способствуют уточнению, расширению представлений учащихся о лете как о времени года, об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц.

**Тема «Как хорошо уметь читать!»**

Данный раздел представлен стихотворениями и рассказами, цель которых закрепить у школьников любовь к чтению; объяснить им в доступной форме преимущества владения этим видом речевой деятельности.

В конце почти всех разделов имеются загадки (народные и авторские), которые не только в образной форме обобщают пройденный материал, но и способствуют коррекции недостатков мыслительной и речевой деятельности учащихся.

В круг чтения включены различные жанры художественных произведений: песенки, загадки, сказки, стихотворения, рассказы. Авторские произведения представлены как классиками отечественной детской литературы, так и современными писателями

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научитсяв сотрудничестве с учителем:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

*Выпускник получит возможность научиться* *в сотрудничестве с учителем:*

* *ставить новые учебные задачи;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научитсяв сотрудничестве с учителем:

* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Выпускник получит возможность научиться* *в сотрудничестве с учителем:*

* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научитсяв сотрудничестве с учителем:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

*Выпускник получит возможность научиться* *в сотрудничестве с учителем:*

* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**.

**Техника чтения**

***Ученик научится:***

* соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания;
* читать по слогам короткие тексты;

***Ученик получит возможность научиться:***

* *посте­пенно переходить к чтению целыми словами;*

**Понимание прочитанного**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в свя­зи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; на­хождение в тексте предложений для ответа на вопросы; эле­ментарная оценка прочитанного.

***Ученик научится:***

* рассказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям, о чем читали или слушали;
* на­ходить в тексте предложения для ответа на вопросы;

***Ученик получит возможность научиться:***

* *давать оценку прочитанному;*

**Развитие устной речи**

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учите­ля с постепенным переходом к самостоятельному переска­зу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед **классом.**

***Ученик научится:***

* пересказывать содержание прочитанного по вопросам учите­ля;
* разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения;

***Ученик получит возможность научиться:***

* *самостоятельно пересказывать содержание прочитанного* *близко к тексту;*
* *читать наизусть 3—5 стихотворений;*

**Внеклассное чтение**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читае­мой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

***Ученик научится:***

* рассматривать читае­мую книгу;
* правильно называть название книги; автора;
* отвечать на вопросы по содержанию;

***Ученик получит возможность научиться:***

* *самостоятельно читать детские книги.*

*Примерная тематика.*

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных, птиц и растений в разное время года.

Используются все типы уроков чтения, известные в методике обучения предмету:

* вводные уроки (вступительные);
* уроки чтения текстов учебника;
* уроки тематического обобщения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Зазвенел звонок – начался урок | 15 |  |
| 2 | Осенние страницы | 13 |  |
| 3 | Сказка за сказкой | 7 |  |
| 4 | Мир животных | 14 |  |
| 5 | Птицы – наши друзья | 7 |  |
| 6 | Зимние страницы | 15 |  |
| 7 | Всё мы сделаем сами и своими руками | 15 |  |
| 8 | Буду делать хорошо и не буду плохо | 10 |  |
| 9 | Ежели вы вежливы | 6 |  |
| 10 | Весенние страницы | 12 |  |
| 11 | Посмеёмся, улыбнёмся | 8 |  |
| 12 | Летние страницы | 7 |  |
| 13 | Как хорошо уметь читать | 8 |  |
| **Всего** | | 136 |  |