**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Старый Олов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Рассмотрено на заседании МО»  Протокол № 1  от «29» августа 2024 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  «30» августа 2024 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Принята  на педагогическом совете  Протокол №1 от 31 августа 2024 года | «Утверждаю»  Директор школы  «31» августа 2024 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету Мир природы**

**2 класс (VIII вид)**

Составила: Простакишина Светлана Павловна,

учитель начальных классов

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ СОШ с. Старый Олов в соответствии с содержанием учебной программы В.В. Воронковой (вариант 1).

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой (раздел «Живой мир», автор Н.Б. Матвеева). – Москва: Просвещение, 2011 г.

**Цели образовательно-коррекционной работы**

**Цель**: углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

**Задачи:**

1) уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах;

2) на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

3) выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

4) формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края;

5) формировать знания обучающихся о природе своего края;

6) формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием таких обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека» в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1-4 кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Во 2 классе выделено 34 часа в год, 1 час в неделю.

Учебник «Мир природы» (авторы Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова).

**Основное содержание учебного предмета**

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках речевой практики, математики, чтения, ручного труда, изо, а также найти им применение во внеурочное время.

**Сезонные изменения в природе**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времён года в свя­зис изменением положения солнца. Долгота дня и ночи взимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в тече­ние суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пас­мурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, за­мерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, ка­пель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шипов­ник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, лан­дыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Жи­вотные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

**Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступ­лении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, не­счастных случаев.

**Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсут­ствие запаха, текучесть. Первичные представления о тем­пературе, о термометре как приборе для измерения темпе­ратуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

**Живая природа**

**Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные при­знаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необ­ходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и тра­десканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произ­растания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

**Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёны­шей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

**Человек**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая по­лость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные пред­ставления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**Планируемые результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

* осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
* формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
* развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
* формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
* формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
* формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенически навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

***Предметные результаты*** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека»**

**на конец обучения во 2 классе:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| * называть изученные объекты и явления природы; * различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними; * различать наиболее распространённые овощи и фрукты; * различать домашних и диких животных, рыб; * различать признаки времён года; * выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи. | * правильно называть изученные объекты и явления природы; * различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями; * различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; * различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; * различать элементарные гигиенические правила; * различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы. |

***Обучающиеся должны усвоить следующие представления:***

* о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
* о растениях сада и огорода, их отличии;
* о разнообразии животного мира, образе жизни и по­вадках диких и домашних животных;
* о роли питания в жизни человека;
* о гигиенических правилах;
* о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
* о значении воды, тепла, света в жизни растений и жи­вотных.

**Состав базовых учебных действий обучающихся:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Личностные базовые учебные действия:** | * осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга; * формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; * развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; * формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края; * формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»; * формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенически навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка). |
| 1. **Регулятивные базовые учебные действия:** | * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса; * пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); * работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя; * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; * участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя. |
| 1. **Познавательные базовые учебные действия:** | * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; * устанавливать видо - родовые отношения предметов; * уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале. |
| 1. **Коммуникативные базовые учебные действия:** | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); * отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке Мир природы и человека; * доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Сезонные изменения в природе** | **6** |
| **2** | **Неживая природа** | **5** |
| **3** | **Живая природа** | **4** |
| **4** | **Растения** | **7** |
| **5** | **Животные** | **7** |
| **6** | **Человек** | **5** |
|  | **Всего** | **34** |